**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Мир природы и человека | **Класс:** 2 |
| **Тема урока:** Дикие и домашние животные. |
| **Цель урока:** уточнить и расширить представления детей о животных. |
| **Задачи урока:****1. Образовательная:** формировать понятие о диких и домашнихживотных; сравнить похожих животных, учить находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни.**2.Развивающая:**развивать устную связную речь и словарный запас.**3.Коррекционная:** коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, на основе упражнения в сравнении, на основе упражнений в классификации. **4.Воспитательная**: воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.  |
| **Планируемые образовательные результаты:****Предметные:**различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни.**Базовые УД**:**Познавательные**: наблюдать за явлениями окружающей действительности; выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.**Регулятивные**:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (организовывать рабочее место, поднимать  руку, вставать и выходить из-за парты, открывать учебник и находить необходимую страницу в учебнике); принимать цель  и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе; принимать оценку деятельности, оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев.**Коммуникативные**:слушать, понимать и выполнять инструкцию к учебному заданию; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик).**Личностные**:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Тип урока:**комбинированный |
| **Оборудование:**учебник Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А. «Мир природы и человека» 2 класс (часть 2), опорный план.Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних и диких животных.Раздаточный материал: разрезные картинки с изображением животных, карточки. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения уч-ся на уроке.*Прозвенел и смолк звонок**Начинается урок.**Все за парты ровно сели,**И на меня все посмотрели.**Будем думать, отвечать**И друг другу помогать.* | Настраиваются на работу |
| II. Повторение изученного материала | - Какое сегодня число?- Какой сегодня день недели?- Какой сейчас месяц?- Какое время года? Докажите, какие приметы зимы вы знаете?- Какая сегодня погода?- Какой у нас сейчас урок? | Отчет дежурного. |
|  | **Речевая разминка**А) Артикуляционная гимнастикаБ) Дыхательные упражненияВ) Произнесение чистоговорки  | Слушают и выполняют задания учителя  |
|  | **Упражнение в анализе и синтезе.***Каждомуребенку предлагается разрезная картинка с изображением животного.*- Сложи картинку из отдельных частей.- Назови, кто на ней изображен?- Назовите одним словом.**Сообщение темы урока.**Сегодня на уроке мы будем говорить о животных, будем различать домашних и диких животных, сравнить похожих животных, находить сходство и различия в строении, повадках,образе жизни. | Складывают картинку в единое целое и называют, кто изображен. Ответы детей.*Животные.* |
| III. Предъявление нового материала | **Рассказ учителя о животных.** В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов и непогоды, сами устраивают себе жилье, выводят потомство – это дикие животные. Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.– Давайте, вернемся к нашим животным, изображенным на рисунках. Попробуем определить, к какому виду они относятся (дикие или домашние).**Работа с учебником.****Задание 1.** Рассмотри рисунки (стр.32). Скажи, как называются эти животные? Какую пользу они приносят?- Давайте вспомним, где же они живут.**Задание 2. Дополни предложения.** Корова живёт в ... .Лошадь живёт в ... . *и т.д.***Задание 3.** Рассмотри рисунки (стр.33). - Скажи, как называются эти животные?- Какие дикие животные тебе известны?- Расскажи, где живут эти животные? | Слушают учителя.Работа в группах. Распределяют животных.*Домашние.* *Некоторых животных приручили люди. Они живут вместе с человеком. Человек кормит их, ухаживает за ними. Поэтому они не могут жить без заботы человека.*Ответы детей.Дополняют предложения.*Дикие.*Ответы детей.*Дикие животные живут в лесах, сами заботятся о себе.* |
| **Упражнение в сравнении кошки и рыси** *(для сравнения используется опорный план)* Задание: «Найди общее в строении, поведении рыси и кошки» 1) - Где живёт кошка? - Где живет рысь?К какой группе животных мы их отнесем?2) Размер.3) Внешний вид.Сравнитеих на рисунках (форма головы, тела, лапы с когтями, острые ушки).4) Какая окраска у рыси? Кошки?5) Чем питается кошка?На кого охотится рысь?Благодаря сильным и острым когтям кошки и рыси хорошо лазают по деревьям. Мягкие подушечки на лапах помогают им неслышно передвигаться во время охоты.Кошка и рысь чаще отдыхают днем, а ночью выходят на охоту. Их глаза хорошо видят в темноте. 6) Повадки. Образ жизни.Кошки ласковы, любят, когда их гладят, в ответ они весело мурлычут. Рысь очень осторожна, живёт одна, прячется от людей, редко приручается, если оказывается в неволе. Кошка и рысь нуждаются в воде, воздухе. Кошка любит тепло, в холодную погоду редко выходит на улицу, а рысь круглый год живет в лесу. Густой теплый мех защищает ее от ветра и морозов.7) Детёныши.Кошка и рысь вскармливают своих детенышей молоком.- Вспомни, как называются детеныши кошки.- Подумай, как называются детеныши рыси. | Сравнивают кошку и рысь с опорой на план.*Кошка – домашнее животное, а рысь – дикое.**Рысь значительно крупнее кошки.**Внешне они похожи.У рыси на ушах – кисточки, хвост короткий. У кошки хвост длинный.**Окраска рыси неяркая, пятнистая, что помогает ей прятаться в ветвях деревьев. У кошки может быть различная окраска .**Кошка ловит мышей, любит молоко, ест рыбу, мясо.**Рысь охотится на небольших зверей, разоряет гнезда птиц и норы лесных животных.**Детёнышей рыси называют котята, но иногда – рысята.* |
|  | **Физкультминутка** | Выполняют движения в соответствии с текстом |
| IV. Закрепление изученного материала | Вспомни, что ты узнал о кошке и рыси. Сравни их. Составь рассказ по плану:1. Внешний вид.2. Где живут.3. Чем питаются.4. Повадки.5. Детёныши. | Составляют рассказ по плану. |
| **Закончи предложения.**У кошки хвост длинный, а у рыси - ... Рысь живёт в лесу, а кошка ... . | Дополняют предложения. |
| **Лексические упражнения «Четвертый лишний».**Собака, кошка, корова, **медведь**Заяц, лиса, **лошадь,** волк.- Назови лишнее животное. Объясни свой выбор. | Исключают «лишний» предмет из предложенных, объясняют свой выбор |
| V. Итог урока | – Что нового (интересного) узнали сегодня на уроке?– Каких домашних животных вы знаете?– Каких диких животных вы знаете?- Чем домашние животные отличаются от диких? | Отвечают на вопросы учителя. |
| **Рефлексия.***Зеленый* – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял.*Жёлтый*– не всё понял.*Красный* – ничего полезного и интересного. | Раскрашивают домики в цвет, соответствующий настроению, в окошечки ставят оценки, которую считают заслуживают за урок. |