**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Мир природы и человека | | **Класс:** 2 | |
| **Тема урока:** Дикие и домашние животные. | | | |
| **Цель урока:** уточнить и расширить представления детей о животных. | | | |
| **Задачи урока:**  **1. Образовательная:** формировать понятие о диких и домашнихживотных; сравнить похожих животных, учить находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни.  **2.Развивающая:**развивать устную связную речь и словарный запас.  **3.Коррекционная:** коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, на основе упражнения в сравнении, на основе упражнений в классификации.  **4.Воспитательная**: воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  **Предметные:**различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни.  **Базовые УД**:  **Познавательные**: наблюдать за явлениями окружающей действительности; выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  **Регулятивные**:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (организовывать рабочее место, поднимать  руку, вставать и выходить из-за парты, открывать учебник и находить необходимую страницу в учебнике); принимать цель  и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе; принимать оценку деятельности, оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев.  **Коммуникативные**:слушать, понимать и выполнять инструкцию к учебному заданию; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик).  **Личностные**:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | |
| **Тип урока:**комбинированный | | | |
| **Оборудование:**учебник Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А. «Мир природы и человека» 2 класс (часть 2), опорный план.  Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних и диких животных.  Раздаточный материал: разрезные картинки с изображением животных, карточки. | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| I. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроения уч-ся на уроке.  *Прозвенел и смолк звонок*  *Начинается урок.*  *Все за парты ровно сели,*  *И на меня все посмотрели.*  *Будем думать, отвечать*  *И друг другу помогать.* | | Настраиваются на работу |
| II. Повторение изученного материала | - Какое сегодня число?  - Какой сегодня день недели?  - Какой сейчас месяц?  - Какое время года? Докажите, какие приметы зимы вы знаете?  - Какая сегодня погода?  - Какой у нас сейчас урок? | | Отчет дежурного. |
|  | **Речевая разминка**  А) Артикуляционная гимнастика  Б) Дыхательные упражнения  В) Произнесение чистоговорки | | Слушают и выполняют задания учителя |
|  | **Упражнение в анализе и синтезе.**  *Каждомуребенку предлагается разрезная картинка с изображением животного.*  - Сложи картинку из отдельных частей.  - Назови, кто на ней изображен?  - Назовите одним словом.  **Сообщение темы урока.**  Сегодня на уроке мы будем говорить о животных, будем различать домашних и диких животных, сравнить похожих животных, находить сходство и различия в строении, повадках,образе жизни. | | Складывают картинку в единое целое и называют, кто изображен.  Ответы детей.  *Животные.* |
| III. Предъявление нового материала | **Рассказ учителя о животных.**  В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов и непогоды, сами устраивают себе жилье, выводят потомство – это дикие животные. Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.  – Давайте, вернемся к нашим животным, изображенным на рисунках. Попробуем определить, к какому виду они относятся (дикие или домашние).  **Работа с учебником.**  **Задание 1.** Рассмотри рисунки (стр.32).  Скажи, как называются эти животные?  Какую пользу они приносят?  - Давайте вспомним, где же они живут.  **Задание 2. Дополни предложения.**  Корова живёт в ... .  Лошадь живёт в ... . *и т.д.*  **Задание 3.** Рассмотри рисунки (стр.33).  - Скажи, как называются эти животные?  - Какие дикие животные тебе известны?  - Расскажи, где живут эти животные? | | Слушают учителя.  Работа в группах. Распределяют животных.  *Домашние.*  *Некоторых животных приручили люди. Они живут вместе с человеком. Человек кормит их, ухаживает за ними. Поэтому они не могут жить без заботы человека.*  Ответы детей.  Дополняют предложения.  *Дикие.*  Ответы детей.  *Дикие животные живут в лесах, сами заботятся о себе.* |
| **Упражнение в сравнении кошки и рыси** *(для сравнения используется опорный план)*  Задание: «Найди общее в строении, поведении рыси и кошки»  1) - Где живёт кошка?  - Где живет рысь?  К какой группе животных мы их отнесем?  2) Размер.  3) Внешний вид.  Сравнитеих на рисунках (форма головы, тела, лапы с когтями, острые ушки).  4) Какая окраска у рыси? Кошки?  5) Чем питается кошка?  На кого охотится рысь?  Благодаря сильным и острым когтям кошки и рыси хорошо лазают по деревьям. Мягкие подушечки на лапах помогают им неслышно передвигаться во время охоты.  Кошка и рысь чаще отдыхают днем, а ночью выходят на охоту. Их глаза хорошо видят в темноте.  6) Повадки. Образ жизни.  Кошки ласковы, любят, когда их гладят, в ответ они весело мурлычут. Рысь очень осторожна, живёт одна, прячется от людей, редко приручается, если оказывается в неволе.  Кошка и рысь нуждаются в воде, воздухе. Кошка любит тепло, в холодную погоду редко выходит на улицу, а рысь круглый год живет в лесу. Густой теплый мех защищает ее от ветра и морозов.  7) Детёныши.  Кошка и рысь вскармливают своих детенышей молоком.  - Вспомни, как называются детеныши кошки.  - Подумай, как называются детеныши рыси. | | Сравнивают кошку и рысь с опорой на план.  *Кошка – домашнее животное, а рысь – дикое.*  *Рысь значительно крупнее кошки.*  *Внешне они похожи.У рыси на ушах – кисточки, хвост короткий. У кошки хвост длинный.*  *Окраска рыси неяркая, пятнистая, что помогает ей прятаться в ветвях деревьев. У кошки может быть различная окраска .*  *Кошка ловит мышей, любит молоко, ест рыбу, мясо.*  *Рысь охотится на небольших зверей, разоряет гнезда птиц и норы лесных животных.*  *Детёнышей рыси называют котята, но иногда – рысята.* |
|  | **Физкультминутка** | | Выполняют движения в соответствии с текстом |
| IV. Закрепление изученного материала | Вспомни, что ты узнал о кошке и рыси. Сравни их. Составь рассказ по плану:  1. Внешний вид.  2. Где живут.  3. Чем питаются.  4. Повадки.  5. Детёныши. | | Составляют рассказ по плану. |
| **Закончи предложения.**  У кошки хвост длинный, а у рыси - ...  Рысь живёт в лесу, а кошка ... . | | Дополняют предложения. |
| **Лексические упражнения «Четвертый лишний».**  Собака, кошка, корова, **медведь**  Заяц, лиса, **лошадь,** волк.  - Назови лишнее животное. Объясни свой выбор. | | Исключают «лишний» предмет из предложенных, объясняют свой выбор |
| V. Итог урока | – Что нового (интересного) узнали сегодня на уроке?  – Каких домашних животных вы знаете?  – Каких диких животных вы знаете?  - Чем домашние животные отличаются от диких? | | Отвечают на вопросы учителя. |
| **Рефлексия.**  *Зеленый* – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял.  *Жёлтый*– не всё понял.  *Красный* – ничего полезного и интересного. | | Раскрашивают домики в цвет, соответствующий настроению, в окошечки ставят оценки, которую считают заслуживают за урок. |